

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
Куренков А.С., прот.  
27.06.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### КРИТИКА ТЕОСОФИИ И ОККУЛЬТИЗМА

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление

подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор: доцент кафедры миссиологии, заведующий магистратурой, кандидат

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан  
богословия Ю. Е. Гоголюк, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 28.05.2025 г. № протокола 10  
дата

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
миссиологии

26.06.2025г. № протокола 10

дата

Программа утверждена  
решением Ученого совета

27.06.2025 г. № протокола 3

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
		<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
		<b>Владеть:</b> навыками анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
ПК-2. Владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности в области теологии	ПК-2.1 Использует методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований	<b>Знать:</b> основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений
		<b>Уметь:</b> применять основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений
		<b>Владеть:</b> способностью использовать основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Дисциплины по выбору	<b>Б1.В.ДВ.03.01</b>

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Критика теософии и оккультизма» ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины «История религий», «Сравнительное богословие» и «Миссиология» и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками взаимодействия с различными аудиториями.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Критика теософии и оккультизма» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими дисциплинами, как «Производственная (миссионерская) практика», «Учебная практика».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр
	№ 4
	часов
1	1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>
В том числе:	-
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	10
	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>54</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-
презентации	26
подготовка рефератов	28
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>
	-
Зачет	<b>4</b>
Подготовка к экзамену	-
Экзамен	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Заочная	
	2 курс	2 курс
	Зимняя сессия	Летняя сессия
	часов	часов
1	1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	-
Практические занятия (ПЗ)	-	8
	-	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-
Зачет (з)	-	(3)
Подготовка к экзамену	-	-
Экзамен	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Понятие теософии и оккультизма.	1		2	8		11						
Тема 2. Космологический и антропологический аспекты теософских учений.	1		2	12		15						
Тема 3. История оккультных учений	1		2	12		15						
Тема 4. Оккультизм. Спиритизм.	1		2	11		14						
Тема 5. Каббала - эзотерическая традиция иудаизма.			2	11		13						
Контроль (зачет)						4						
Итого за 4-й семестр, включая контроль	4		10	54		72						

#### 4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

[illegible]

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Итого за летнюю сессию 2 курс									8	28		36
Всего:							4		8	60		72

#### 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие теософии и оккультизма.	Проблема определения теософии. Теософия как явление и метод познания. Особенности оккультного мировоззрения. Взаимоотношение теософии с философией и религией. Идеино-философское основание теософии. Оккультизм и наука. Проблема влияния оккультизма на общественное сознание.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1. Теософия как неоязыческая программа изучения философии и религии. 2. Как теософия относится к христианству? 3. Определение оккультизма. 4. Связь теософии с оккультизмом. 5. Метод деления теософии на эзотерическое и экзотерическое	2	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		<p>знание.</p> <p>6. Попытка представить теософию как науку.</p> <p>7. Главные идеологи теософии: Е. П. Блаватская, А. Безант, Э. Шюре и др.</p> <p>8. Истинные цели теософии – борьба с христианством.</p> <p>9. Почему теософия популярна в интеллигентской среде?</p> <p>10. Цели и задачи межрелигиозного диалога.</p> <p>11. Основные трудности в осуществлении межрелигиозного диалога в нашей стране.</p>		
Тема 2. Космологический и антропологический аспекты теософских учений.	Значение антропологических и космологических воззрений в теософских традициях. Представление о космосе. Изоморфизм макромира и микромира. Представление об отсутствии жестких границ между духовным и материальным. Концепция перевоплощения душ. Представления о взаимосвязи космоса и человека в ведущих эзотерических учениях.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<p>1. Антропологические воззрения в теософских учениях.</p> <p>2. Космологические воззрения в теософских учениях.</p> <p>3. Концепция метемпсихоза в теософских учениях.</p> <p>4. Изоморфизм макромира и микромира в теософии.</p> <p>5. Антропософия Р. Штайнера как один из подразделов теософии.</p> <p>6. Связь теософии с движением Нью Эйдж.</p>	2	2



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		7. Связь теософии с индуизмом, буддизмом, мистикой Тибета. 8. В чем главное отличие христианства и теософии. 9. Мистика и ритуалы в теософии.		
Тема 3. История оккультных учений	Зарождение оккультизма в древнем обществе. Оккультные учения в государствах Древнего Востока. Эзотерический слой религии Древнего Египта, ведической философии, философии Санкхьи, философии буддизма. Эзотерические учения в античном мире. Оккультизм религиозных и мистических учений XX века. Теософия в новых религиозных движениях.	<b>Практические занятия:</b> 1. Практика оккультизма в древних языческих обществах. 2. Древний Восток и его языческие религии как почва для развития оккультизма. 3. Магия и оккультизм в учениях жрецов Древнего Египта. 4. Оккультизм в буддизме и индуизме. 5. Оккультные учения в античном мире. 6. Теософия как продолжение древних оккультных традиций в XX веке. 7. Элементы теософии во многих современных религиозных движениях.	2	2
Тема 4. Оккультизм. Спиритизм.	Оккультизм как мистико-философское учение о существовании скрытой за материальными процессами и явлениями высшей реальности. Возникновение и история оккультно-философских знаний. Теургия, каббала, магия, астрология, алхимия, хиромантия, парапсихология, парамедицина и др. Научнообразные формы оккультизма. Оккультизм как вид альтернативного науке понимания мира и человека. История спиритизма на Западе и в России.	<b>Практические занятия:</b> 1. Оккультизм как ложная духовность. 2. История оккультно-философских учений и их связь с гностицизмом. 3. Отличия и сходства в оккультных учениях западной и восточной традиции. 4. Виды оккультизма. 5. Оккультные корни науки. 6. История спиритизма.	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Спиритические феномены. Учение об активизации подсознания на спиритических сеансах. Спиритическая медитация. Психологические качества медиума. Оккультная модель спиритизма. Представление о существах астрального мира, астральных силах и их влияния на человека. Обстановка спиритического сеанса. Алфавитно-буквенный круг. Магический круг участников.	7. Медиумизм и спиритические сеансы, их вред для души и психического состояния человека. 8. Связь спиритизма и оккультизма. 9. Обстановка спиритического сеанса и его ложные приемы. 10. Связь с демоническим миром в спиритизме.		
Тема 5. Каббала - эзотерическая традиция иудаизма.	История каббалистической традиции, основные представители и литература. Понятие сфирот. «Книга Зохар». Учение о мире. Учение о душе. Магия и каббала. Каббалистические метод (гематрия и др.). Ангелология и демонология. Образ каббалиста в европейской культуре. Каббала и христианство. Каббала и ее влияние на современный иудаизм. Каббала и современная культура.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		1. История каббалистической традиции в иудаизме. 2. Краткое изложение идей книги Зогар. 3. Оккультные учения в книге Зогар. 4. Какие методы Каббалы Вы знаете? 5. Европейская культура и ее связь с каббалистическими учениями. 6. Критические замечания по Каббале с позиции христианского богословия. 7. Каббала и современная культура.	2	2

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**  
 Материалы курса «Критика теософии и оккультизма» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной литературы**

1. Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера : справочник / РПЦ, Московский Патриархат, Миссионерский отдел ; по благословению Высокопреосвященного Иоанна, архиепископа Белгородского и Старооскольского. - 3-е изд., доп. - Белгород : Облтипография, 2002. - 446 с. : табл. - Библиогр.: с. 397-419.-Именной указ.: с. 437-445. - 200-00.
2. Дворкин А.Л. Введение в сектоведение : учебное пособие к курсу "Сектоведение" / А.Л. Дворкин; по благословению митрополита Нижегородского и Арзамасского Николая. - Нижний Новгород : Изд-во Братства во имя св. князя Александра Невского, 1998. - 457 с. - ISBN 5-88213-029-8 : 70-00.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Кураев А., диак. Сатанизм для интеллигенции : о Рерихах и Православии : в 2 т. т. I : Религия без Бога / Кураев А., диак.; Московская Патриархия. - М. : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. - 527 с. - ISBN 5-7789-0209-3 : 190-00.
2. Кураев А., диак. Сатанизм для интеллигенции : о Рерихах и Православии : в 2 т. т. II : Христианство без оккультизма / Кураев А., диак.; Московская Патриархия. - М. : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. - 430 с. - ISBN 5-7789-210-7 : 190-00.
3. Лжеучения нашего времени : сборник материалов / по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999. - 240 с. - (Троицкий благовестник). - 50-00.
4. Конь Р.М. Введение в сектоведение / Р.М. Конь; по благословению архиепископа Нижегородского и Арзамасского Георгия. - Нижний Новгород : Нижегородская духовная семинария, 2008. - 496 с. : табл. - ISBN 978-5-903657-09-4 : 200-00.
5. Дворкин А.Л. Как защитить себя и своих близких от тоталитарных сект : сборник / А.Л. Дворкин; под ред.: Л. Семенова, свящ., М. Плотникова, диакона ; Российская ассоциация центров изучения религий и сект, Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ириней Лионского. - М. : Сестричество во имя преподобномученицы Великой княгини Елизаветы, 2006. - 160 с. - ISBN 5-89439-098-2 : 60-00.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line [http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий**

Не используются.

**9.2. Перечень программного обеспечения**

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций ( «Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой	1

компетенций ОПОП	
Код компетенции	ПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-1					
УК-1.1	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Не знает проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Частично знает проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Хорошо знает проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Свободно ориентируется в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным	Не умеет анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в	Частично умеет анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик	Хорошо умеет анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик	Умеет свободно анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик

	построениям.	Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
	<b>Владеть:</b> навыками анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Не владеет навыками анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Частично владеет навыками анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Хорошо владеет навыками анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Свободно владеет навыками анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
ПК-2					
ПК-2.1	<b>Знать:</b> основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений	Не знает основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений	Частично знает основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений	Хорошо знает основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений	Легко ориентируется в основных методах критической оценки нетрадиционных религиозных движений
	<b>Уметь:</b> применять основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений	Не умеет применять основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений	Частично умеет применять основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений	Хорошо умеет применять основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений	Умеет свободно применять основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений
	<b>Владеть:</b> способностью использовать основные методы	Не способен использовать основные методы	Частично владеет способностью	Хорошо владеет способностью	Свободно владеет способностью

	критической оценки нетрадиционных религиозных движений	критической оценки нетрадиционных религиозных движений	использовать основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений	использовать основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений	использовать основные методы критической оценки нетрадиционных религиозных движений
--	--	--	--	---	---

### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме)



требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к

написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

**Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.  
Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

**13. Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрены